



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИХАЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
«СОЛНЫШКО»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

*297115 Республика Крым Нижнегорский район с. Михайловка ул. Черфаса 24  
E-mail: mihaylovka.ds@nijno.rk.gov.ru*

---

---

Исх.№ 01-22/61 от 11.05.2023 г.

**Аналитическая справка**

**Иновационные технологии в МБДОУ Михайловский детский сад «Солнышко» в условиях реализации ФГОС.**

Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Современные технологии активно используются в воспитательно-образовательной и методической работе нашего дошкольного образовательного учреждения и направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки.

Контингент педагогов нашего ДОУ представляет собой «яркое разноцветье» образований, стажей, категорий. Каждый специалист нашел свое достойное место в развивающейся инновационной системе. Помогает вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм, «двигаться вперед» старший воспитатель нашего ДОУ – Гармаш Л.В.

Она отслеживает все прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направляет (планирует, организывает) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов.

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ Михайловский детский сад «Солнышко» освоил и интенсивно внедряет в работу следующие инновационные технологии :

**Проектная деятельность** . Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. На практике мы убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в

коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

Результатом работы стали такие проекты как «Мы пешеходы», «Этот День Победы», «День Земли», «Удивительный космос» и др.

**Игровые технологии** — фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Используя в практике игровые технологии мы решаем ряд задач :

-воспитываем элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

-способствуем использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формируем у дошкольников нравственную культуру миропонимания;

-совершенствуем у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает **исследовательская деятельность**. Согласитесь, каждый ребенок с первой минуты жизни стремиться к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности. Этому подчинен и стандарт второго поколения в начальной школе. Поэтому исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке ребёнка к обучению в школе. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В группах оборудованы экологические уголки в виде мини-лабораторий, которые постоянно пополняются.

Результатами нашей работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.

Ещё одной из инновационных технологий адаптированных в ДОУ стала технология **портфолио дошкольника**. Использование технологии портфолио помогает определить, как развивается ребенок, в какой сфере он наиболее успешен, какие способности и таланты заложены в нем. В рамках реализации ФГОС предъявляются требования к результативности образования. Зафиксировать и проанализировать результаты освоения образовательных программ нам помогло ведение портфолио дошкольника.

Коллектив детского сада шагает в ногу со временем! Одним из инновационных направлений являются **информационно-коммуникационные** технологии. Их применение в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. На сегодняшний день воспитателям доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. В арсенале нашего дошкольного учреждения на данный момент имеется: сеть интернет, несколько компьютеров, мультимедийный проектор, ноутбук у каждого педагога, телевизоры, а также принтер, сканер, музыкальный центр, фотоаппарат. Использование икт на занятиях больше привлекает внимание детей красочностью, яркостью, динамикой, насыщенностью звуков. Педагогический процесс становится увлекательным для ребенка.

**Мнемотехника.** Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Взяв за основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами, но изменяя и совершенствуя их по-своему, мы в своем детском саду на протяжении 3 лет используем в работе по обучению детей связной речи приемы мнемотехники.

Мы увидели результат:

1. Ребенок владеет высоким уровнем запоминания, познавательной и речевой активности на познавательных и речевых занятиях.
2. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предмета.
3. Самостоятельно кодирует и декодирует информацию о предмете, окружающей действительности с помощью мнемотаблиц.
4. Составляет небольшие рассказы-загадки по пройденной теме.
5. Умеет рассказывать по теме, обосновывать правильность или ошибочность своих высказываний.

(Ребята подготовительной группы самостоятельно рисовали символы к стихотворению в таблице и рассказывали группе педагогов).

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован **деятельностный подход** в организации образовательного процесса в ДОУ. Деятельностный подход дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать ее, применять в нестандартных условиях, т. е. учит детей учиться.

Принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ребенок получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий. Внедрив в практику деятельностный подход, мы пришли к выводу, что любое занятие можно преобразовать и сделать его деятельностным.

Таким образом, при анализе введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, мы подтвердили правомерность утверждения, что современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования. Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным, современным.

